



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE
RONDÔNIA



CAMPUS DE ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

CURSO Pedagogia

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL	Resolução nº 009/1989/CONSEPE
	Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987
	Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012 Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016.

DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR	CÓDIGO	PERÍODO
Fundamentos e Prática da Educação Infantil I	DRP30076	2018/1

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA

CARGA HORÁRIA TEÓRICA	CARGA HORÁRIA PRÁTICA	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
60	20	80	04

PRÉ-REQUISITO Não há

DOCENTE/TITULAÇÃO Dra. Bianca Santos Chisté

E-MAIL bianca@unir.br

OBJETIVOS

- Conhecer e analisar, em uma perspectiva crítica, as condições da infância brasileira no âmbito local, regional e nacional.
- Discutir aspectos legais, históricos, sociológicos e pedagógicos da Educação Infantil que permitam ao acadêmico compreender as condições atuais deste nível de ensino.
- Oferecer instrumentos para a análise e elaboração de estratégias para atuação na educação infantil!

EMENTA

A construção social do conceito de infância; Principais tendências teórico-metodológicas da educação infantil: Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Decroly, Froebel, Montessori, Piaget, Wallon e Vygotsky; História e política do atendimento à criança no Brasil: assistencialismo e educação. Políticas educacionais para a criança de 0 a 6 anos. A legislação brasileira e a educação infantil; Os espaços da Educação Infantil: Creches e Pré-escolas.

Conteúdos Programáticos Essenciais	
Unidade	Conteúdos Programáticos
I	Infância: conceito e condições de vida no Brasil Conceito de infância Situação da infância no Brasil A infância em diferentes culturas
II	História regulamentação e qualidade da Educação Infantil História e política do atendimento à criança no Brasil Políticas Educacionais para a criança de 0 a 6 anos Principais tendências teórico-metodológicas da educação infantil: Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Decroly, Froebel, Montessori, Piaget, Wallon e Vygotsky
III	Os espaços da educação infantil: creches e pré-escolas A relação entre cuidar e educar A organização do espaço e do tempo nas creches e pré-escolas; O brincar na infância.

METODOLOGIAS DE ENSINO

Aulas expositivas; Exposição de documentários e filmes que tratam da temática discutida; Leitura de livros e artigos da área; Produções escritas (sínteses das unidades estudadas, análise de situações).

CRONOGRAMA

- Apresentação e discussão da ementa, – Levantamento sobre “O que sei sobre a Educação Infantil”. Escrita das Memórias da Infância. Socialização das memórias.
- Discussão a partir das memórias de infância sobre o que é ser criança e o que é ter infância. Levantamento sobre “O que pensam sobre a qualidade na Educação Infantil” – Compondo elementos para a pesquisa. Organização dos grupos para a pesquisa. Leitura do texto “Infância e modernidade: doença do olhar” – Heloísa Rodrigues Fernandes. IN: GHIRALDELLI JR, Paulo. (Org.). **Infância, escola e modernidade**. São Paulo: Cortez, 1997.
- Discussão do texto “Infância e modernidade: doença do olhar” – Heloísa Rodrigues Fernandes. Apontamentos sobre a discussão.
- Montagem de nossas conversas. Composição de cartaz que dispara pensamentos de infâncias.
- Pesquisa de Campo - Consulta sobre a qualidade da Educação Infantil em Rolim de Moura
- Leitura e Discussão do texto “O mito pedagógico dos gregos” – Walter Kohan – In: KOHAN, Walter. **Infância, Entre a Educação e a Filosofia**. Belo Horizonte. MG: Autêntica, 2005.

Apontamentos da discussão.

- Orientações para a pesquisa de Campo. Discussão a partir de fragmentos. Documentários - “Crianças Invisíveis” e “A invenção da infância”. Considerações sobre os documentários
- Leitura e discussão do texto “A infância escolarizada dos modernos” – Walter Kohan – In: KOHAN, Walter. **Infância, Entre a Educação e a Filosofia**. Belo Horizonte. MG: Autêntica, 2005. Apontamentos da discussão
- Compondo com textos, imagens, sons e movimentos
- Pesquisa de Campo - Consulta sobre a qualidade da Educação Infantil em Rolim de Moura
- Leitura e discussão do texto: CORREA, Bianca Cristina. **Considerações sobre a qualidade na Educação Infantil**. Cadernos de Pesquisa, n. 119. p. 85-112, julho/2003.
- Discussão sobre história e política de atendimento à infância
- Discussão sobre as principais teórico-metodológicas da educação infantil: Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Decroly, Froebel, Montessori, Piaget, Wallon e Vygotsky. Leitura e discussão do texto
- A relação entre cuidar e educar
- A organização do espaço e do tempo nas creches e pré-escolas
- O brincar na infância
- Pesquisa de Campo – Consulta sobre a qualidade da Educação Infantil em Rolim de Moura
- Apresentação da Pesquisa

RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

Data Show, Notebook, pincel para quadro branco, livros de literatura, papel sulfite,

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por diferentes instrumentos avaliativos. Esses comporão três notas a partir das quais far-se-á a média aritmética simples entre ambas, gerando a média final. Os que obtiverem média final inferior ou igual a 59 farão uma avaliação repositiva que substituirá a menor nota, seguindo-se novamente de cálculo da média aritmética simples das maiores notas obtidas. O aluno será considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 60. A qualquer tempo será considerado reprovado o aluno que ultrapassar o limite de 25% de faltas da carga horária da disciplina. Seguem os instrumentos avaliativos com seus critérios quali-quantitativos:

Primeira Nota: Produções escrita – valor quantitativo – até 100.

Segunda Nota: Relatório de Pesquisa e Apresentação do Seminário Consulta sobre a qualidade da Educação Infantil em Rolim de Moura - até 100.

Terceira Nota: Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas em sala de aula (individual), perfazendo valor quantitativo de até 100, assim distribuído: participação nas discussões e análises de textos (50) e participação nas apresentações contribuindo com levantamento de questões ou comentários sobre o tema discutido (50).

REFERÊNCIAS

Referências Básicas:

AGAMBEN, Giorgio. **Infância e história**. Destruição da experiência e origem da história. Belo

Horizonte: Editora UFMG, 2005.

BRASIL. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília – DF, 2006.

CNDC. **Consulta sobre a qualidade da educação infantil: o que pensam e querem os sujeitos deste direito**. São Paulo: Cortez, 2011.

CORREA, Bianca Cristina. **Considerações sobre a qualidade na Educação Infantil**. Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 85-112, julho/2003.

KOHAN, Walter. **Infância, Entre a Educação e a Filosofia**. Belo Horizonte. MG: Autêntica, 2005.

GHIRALDELLI JR, Paulo. (Org.). **Infância, escola e modernidade**. São Paulo: Cortez, 1997.

FARIA, Ana Lúcia e PALHARES, Marina (org) **Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios**. Campinas: Editora Autores Associados, 1999.

GARCIA, Regina Leite e LEITE FILHO, Aristeo. (org) **Em defesa da Educação Infantil**. Rio de Janeiro, DP&A, 2001.

MACHADO, M. L. de A. (org.) **Encontros e desencontros em Educação Infantil**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

NARODOWSKI, Mariano. **Infância e poder**. A conformação da pedagogia moderna. Tradução Mustafá Yasbek. Bragança Paulista: Editora da Universidade São Francisco, 2001. (Coleção Estudos CDAPH – Série Historiografia)

OLIVEIRA, Z. R. de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

SCHÉRER, René. **Infantis: Charles Fourier e a Infância para além das crianças**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

SARMENTO, M. GOUVEA, M. C. S. de (Orgs.). **Estudos da infância: Educação e Práticas Sociais**. Petrópolis: Vozes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, O. A. de **A educação infantil na história e a história na Educação Infantil**. Disponível em <http://www.omep.org.br/artigos/palestras/01.pdf>. Acessado em 01 de agosto de 2007.

ARIÈS, Philippe. **História Social da criança e da Família**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

FARIA, A. L. G.; DEMARTINI, Z. de B. F. e PRADO, P. D. (Orgs.) **Por uma cultura da infância: metodologia de pesquisa com crianças**. São Paulo: Cortez, 2002.

FINCO, Daniela; BARBOSA, GOBBI, Maria Aparecida; GOULART, Ana Lucia. (Org.). **Creche e feminismo: desafios atuais para uma educação descolonizadora**. Associação Brasileira de Leitura - ABL.; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2015.

FREITAS, Marcos Cezar e KULHMANN JR, Moisés. **Os Intelectuais na História da infância**. São Paulo: Cortez Editora. 2002.

KOHAN, Walter. **Infância, Estrangeiridade e Ignorância**. Belo Horizonte. MG: Autêntica, 2007.

MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. **Infância e pedagogia histórico-crítica**. Campinas: Autores Associados, 2013.


OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. (org.) **Educação Infantil: muitos olhares**. 3 ed. São Paulo, Cortez, 1996.

TOMÁS, C. A. As crianças como prisioneiras do seu tempo-espaço. Do reflexo da Infância à reflexão sobre as crianças em contexto global. **Currículo sem Fronteiras**, v. 6 n. 1, pp. 41-55, já./jun. 2006. Disponível em www.curriculosemfronteiras.org. Acessado em 30 de junho de 2007.

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre. Artmed, 1998.

OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

Quaisquer informações relevantes ao cumprimento da proposta apresentada neste plano de ensino a ser divulgada aos alunos.

DATA DE ENTREGA	RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO
Rolim de Moura - RO, 05/03/2018	Rolim de Moura - RO, ___/___/___
 Dra. Bianca Santos Chisté SIAPE 2494508	Chefe de Departamento

APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO	
Plano de Ensino aprovado em ___/___/2018, conforme registro na ata N°ano/CONDEP/DEP...	Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento